

## Istituto Comprensivo Noviglio Casarile

### Piano Annuale per l'Inclusione 2021/2022

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2020/'21

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>36</b>
➤ <b>minorati vista</b>	/
➤ <b>minorati udito</b>	/
➤ <b>Psicofisici (di cui 11 con gravità)</b>	<b>36</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>49</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	/
➤ <b>disturbo di linguaggio</b>	<b>1</b>
➤ <b>in trattamento logopedico</b>	<b>17</b>
➤ <b>In trattamento psicomotorio</b>	<b>8</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>3</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>10</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro: supporto psicologico</b>	
<b>n. totale alunni      806</b>	<b>Totali    127</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,76%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>47</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>
<b>N° DI PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di relazione specialistica</b>	<b>9</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b> (Assistenti educativi culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>F.S area inclusione</b>	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Commissione BES</b>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Sportello psicologico Altro:</b>	<b>Noviglio</b>	<b>si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Da definire con Servizi Sociali</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva:  Nuovo PEI nazionale (individuale) Musicoterapia nell'apprendimento (collegiale) PEI su base ICF e uso della piattaforma Cosmi (collegiale)	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Misure dispensative e strumenti compensativi (collegiale)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si (individuale)</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
<b><i>Punteggio ottenuto: 34</i></b>					
<i>Legenda:        0-15=inadeguato                   16-20=da migliorare                   20-30=sufficientemente adeguato                   31-34= buono                   45-52=eccellente</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021/'22**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Istituzione dei gruppi di lavoro stabiliti dalla normativa vigente con incontri periodici

**G.L.I:** rilevazione e monitoraggio delle situazioni di alunni con BES, attuazione del protocollo di accoglienza, valutazione delle esigenze e delle risorse raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici

**G.L.O:** condivisione del progetto educativo con gli operatori socio-sanitari e con la famiglia  
Presenza degli **operatori socio-sanitari** all'interno dei suddetti gruppi di lavoro

**Consigli di classe e di interclasse:** analisi della situazione e pianificazione di percorsi di inclusione, elaborazione PEI e PDP

**Funzione strumentale area inclusione:** interfaccia con CTS, CTI, servizi sociali e sanitari territoriali

**Coordinamento** con gli insegnanti di sostegno, le altre funzioni strumentali e i docenti curricolari per l'attuazione di buone prassi.

**Commissione BES:** raccolta, condivisione e proposte di buone prassi (vademecum DSA e DVA, docenti tutor per uso piattaforma Cosmi, banca dati risorse per autismo)

**Organizzazione dei gruppi di lavoro per ordini di scuola**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Analisi delle risorse economiche disponibili

Adesione alle iniziative di formazione promosse da CTS e CTI

Adesione a proposte di formazione provenienti dal M.I.U.R. e da Enti accreditati

Promozione di progetti di autoformazione

Condivisione di atti di convegni e materiali specifici

Partecipazione degli insegnanti delle classi prime e seconde della scuola primaria al **progetto di screening** per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, con percorsi di osservazione in classe da parte della pedagoga.

Percorsi di osservazione alla scuola dell'infanzia attraverso griglie con indicatori condivise con la pedagoga.

Percorso informativo con le famiglie della scuola dell'infanzia relativo alla genitorialità e al supporto nella scuola dell'infanzia.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Verifica dell'attuazione del protocollo di accoglienza e inclusione presente nel PTOF

In riferimento alla didattica: verifiche programmate con modulazione dei tempi d'esecuzione ed impiego delle modalità e degli strumenti indicati nel PEI/PDP; valutazione in itinere degli obiettivi raggiunti dal singolo, considerate le abilità e i progressi ottenuti nel corso dell'anno.

Applicazione della normativa vigente

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Analisi delle risorse presenti e ottimizzazione del loro impiego

Realizzazione delle prassi condivise presenti nel protocollo di accoglienza e inclusione

Monitoraggio degli interventi individualizzati fra tutti gli operatori e i docenti di sostegno

Coordinamento continuo tra insegnanti curricolari e di sostegno, contatti costanti con operatori sanitari e le altre figure educative  
Convocazione dei gruppi di lavoro secondo la tempistica stabilita  
Progetto continuità nel passaggio di ordine di scuola  
Progetto orientamento  
Flessibilità organizzativa e didattica  
Collaborazione con gli educatori forniti dall'Ente Locale

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Incontri periodici con l'équipe sociosanitaria per definire il progetto educativo  
Collaborare per supportare gli interventi terapeutico-riabilitativi in ambito scolastico ed extrascolastico, attraverso percorsi flessibili  
Individuare possibili alleanze con le agenzie educative del territorio

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Condivisione del PEI/PDP  
Concordare eventuali percorsi riabilitativi o integrativi con l'istituzione scolastica  
Partecipazione ad incontri periodici per individuare bisogni, monitorare il percorso, verificare i risultati

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Promozione di una **didattica inclusiva** caratterizzata da:

- Apprendimento cooperativo
- Tutoring fra pari
- Didattica laboratoriale
- Flessibilità metodologico-didattica
- Sperimentare anche metodi alternativi alla lezione frontale
- Maggiore attenzione per lo sviluppo di abilità e di competenze di tipo trasversale
- Utilizzo di diverse modalità comunicative per favorire i diversi stili di apprendimento

Raccolta della documentazione e dei materiali prodotti che costituiscono buone prassi

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Realizzazione di una mappatura degli strumenti e dei materiali presenti nell'istituto e nelle singole scuole

Personalizzare l'attività didattica utilizzando al meglio strumenti, materiali e spazi

Rilevare eventuali competenze specifiche all'interno del gruppo docente

**Progetti inclusione** da definire all'interno di sezioni e classi

**Sportello psicologico**

**Progetto continuità**

**Progetto orientamento**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Verifica della disponibilità finanziaria dell'Ente locale in seguito alla presentazione di progetti specifici, in particolare attivazione dello sportello psicologico

Verifica circa la presenza di eventuali fondi provenienti dal CTI

Valutare la disponibilità di associazioni locali e/o di volontariato nel contribuire alla realizzazione di progetti specifici: **progetto I come Inclusione** ad opera dell'associazione ULDM di Pavia

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attivazione dei gruppi di lavoro per la continuità nido-infanzia, infanzia- primaria, primaria-secondaria con definizione di:

- modalità di passaggio delle informazioni e della documentazione
- attività tra gli allievi dei diversi ordini di scuola
- tempi di realizzazione

Progetti di accoglienza per situazioni complesse

Attività di orientamento per gli allievi in uscita dalla secondaria di primo grado

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2021**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**